

Утвърждавам:.....

Росица Топалова

Заповед № 23/ 17.09.2024 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Настоящата програмна система е разработена в съответствие с разпоредбите на чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО от 01.08.2016 г., чл. 29, ал. 4 от наредба № 5 от 03.06.2016 г.

Тя е част от Стратегията за развитие на ДГ „Ален мак“, гр. Бургас.

Програмната система отговаря на следните изисквания:

- създава условия за придобиване на компетентностите по всяко образователно направление по чл. 28, ал. 2;
- отчита спецификата на детската градина и групите;
- съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещите подходи, които педагогическите специалисти от ДГ „Ален мак“ прилагат в своята работа са:

– *Комуникативен*- възпитание и обучение, осъществявано в условията на неформални контакти, делово общуване на личности, реализиране на общи преживявания, желаниа и идеи;

– *Хуманно- личностен* – обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;

– *Ценностно- ориентиран*- възпитание и обучение, насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;

– *Креативен*- организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението;

– *Рефлексивен*- едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, коопериране, приемане и зачитане на другите;

– *Експресивен*- акцентирание върху подпомагане на индивидуална експресивност на детето чрез различни действия;

– *Контекстен*- свързване на изучавани обекти и явления с естествени жизнени ситуации и обединяване на познавателното съдържание около теми, интересуващи детето, което се постига чрез: систематизиране на опит при преминаване от наблюдаване и

разглеждане към действия за откриване и преоткриване; продуктивно прилагане на умения в позната и нова среда- непосредствена и опосредствана чрез модели и моделни отношения.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват компетентностите, определени в държавен образователен стандарт за предучилищно образование. Основни форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления:

- *Български език и литература;*
- *Математика;*
- *Околен свят;*
- *Изобразително изкуство;*
- *Музика;*
- *Конструиране и технологии;*
- *Физическа култура.*

2.2. Брой педагогически ситуации седмично по възрастови групи и образователни направления съгласно Наредба № 5/ 03.06.2016 г. за предучилищно образование

Образователно направление	I група /15- 20 минути/	II група /15- 20 минути/	III ПГ /20- 30 минути/	IV ПГ /20- 30 минути/
1.Български език и литература	2	3	3	4
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструиране и технологии	1	1	2	2
7.Физическа култура	3	3	3	3
Целодневна организация	12	14	16	18

2.3. Допълнителни форми

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Допълнителните форми се организират както в учебно време по чл. 12, ал. 1, така и в неучебно време по чл. 13 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. и включват:

- самостоятелни дейности по избор на детето- в зависимост от условията в групата;

- дейности, организирани от детския учител- различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение: Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Дневна организация

Дневната организация на ДГ „Ален мак“ е примерна и определените в нея дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

1.1. Първа възрастова група (3- 4 г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	Математика	БЕЛ	Констр. и технологии	Изобразително изкуство
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00 – 10.20 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
10.20 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				

12.00 – 12.30	Обяд
12.30 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)
15.30 – 15.45 ДФ	(подвижни игри)
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска
16.00 – 18.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.)

1.2. Втора възрастова група (4- 5 г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Околен свят
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00 – 10.20 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
10.20 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
12,30 – 15,30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45 ДФ	(подвижни игри)				
15,45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30 ПС	Изобразително изкуство		Изобраз. изкуство		Констр. и технологии
16.30-18.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.)				

1.3. Трета възрастова група (5- 6 г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				

9.00 – 9.30 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математ.	БЕЛ	Околен свят
9.30 – 9.45 ДФ	(игри)				
9.45 – 10.15 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30 – 11.00	Допълнителни педагогически дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнителни педагогически дейности
11.00 – 12.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.)				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФ	(подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ПС	Изобразително изкуство	Конструир. и технологии	Конструир. и технологии	Математика	Изобразително изкуство
16.00 – 18.30 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.)				

1.4. Четвърта възрастова група (6- 7 г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Околен свят
9.30 – 9.45 - ДФ	(игри и др.)				
9.45 – 10.15 ПС	Физическа култура	Музика	Констр. и технологии	Музика	Физическа култура
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30 – 11.00 ПС	Допълнителни педагогически дейности	Допълнител ни педагогичес	БЕЛ	Допълнител ни педагогичес	Допълнителни педагогически дейности

		ки дейности		ки дейности	
11.00 – 12.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФ	(подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ПС	Изобразителн о изкуство	Констр. и технологии	Физическа култура	Математика	Изобразит. изкуство
16.00 – 18.30 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група /отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина/училището се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

2. Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Първа група „Дъга от мечти“

<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика	1. Конструирание и технологии	1. Български език и литература/КБЕ/
2. Музика	2. Изобразително изкуство	2. Физическа култура		2. Изобразително изкуство
	1. Физическа култура	1. Музика	1. Физическа култура	

Втора А група „Слънце“

<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика	1. Околен свят	1. Български език и литература
2. Физическа култура	2. Изобразително изкуство	2. Изобразително изкуство	2. Конструирание и технологии	
1. Музика	1. Физическа култура	1. Физическа култура	1. Български език и литература	1. Музика

Втора В група „Детски рай“

<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика	1. Околен свят	1. Български език и литература
2. Физическа култура	2. Изобразително изкуство	2. Изобразително изкуство	2. Конструирание и технологии	
1. Музика	1. Физическа култура	1. Физическа култура	1. Български език и литература	1. Музика

Трета А група „Морски свят“

<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика	1. Околен свят	1. Физическа култура
2. Български език и литература	2. Математика	2. Конструирание и технологии	2. Изобразително изкуство	2. Конструирание и технологии
1. Български език и литература	1. Музика	1. Физическа култура	1. Физическа култура	2. Конструирание и технологии
		2. Изобразително изкуство		

Трета В група „Вълшебство“

<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Изобразително изкуство.	1. Музика	1. Конструирание и технологии
2. Изобразително изкуство	2. Музика	2. Физическа култура	2. Математика	
3. Български език и литература (КБЕ)				
1. Физическа култура	1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Физическа култура	

Четвърта А ПГ „Сладурани“

<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
1. Български език и литература	1. Математика	1. Български език и литература	1. Математика	1. Български език и литература
2. Околен свят	2. Околен свят	2. Математика	2. Български език и литература	2. Физическа култура
3. Изобразително изкуство	1. Музика	3. Конструирание и технологии		

1. Физическа култура	2. Конструирани и технологии	1. Физическа култура	1. Музика	1. Изобразително изкуство
----------------------	------------------------------	----------------------	-----------	---------------------------

Четвърта В ПГ „Радост“

<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
1. Български език и литература	1. Математика	1. Български език и литература	1. Математика	1. Български език и литература
2. Околен свят	2. Околен свят	2. Математика	2. Български език и литература	2. Физическа култура
3. Изобразително изкуство	1. Музика	3. Конструирани и технологии		
1. Физическа култура	2. Конструирани и технологии	1. Физическа култура	1. Музика	1. Изобразително изкуство

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за първа група- Приложение № 1

Тематично разпределение за втора група- Приложение № 2

Тематично разпределение за трета група- Приложение № 3

Тематично разпределение за четвърта група- Приложение № 4

IV. ПОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Същност: определя се от учителя в съответствие с очакваните резултати.

2. Периодичност на проследяване: в началото и в края на УГ.

3. Показатели: знания, умения, способности проявени в процеса на ПО и очакваните резултати по ОН.

4. Информация за родителя- родителите се информират от учителите за индивидуалните резултати:

- постижения;
- трудности;
- перспективи за развитието.

5. Методи:

- наблюдение;
- познавателна задача;
- продукти от дейността на децата;
- социометрични методи.

6. Форми за проследяване на постиженията:

- портфолио на детето.

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

на ниво групата- във форма на родителски актив, комитет и т.н.

на ниво детската градина- във форма на Настоятелство.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

1. Индивидуални форми на сътрудничество

1.1. Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Кога се провеждат?

По договаряне между учителя и родителя. Детският учител би трябвало да предложи време в което няма деца в групата(сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за вътрешния ред, а осигурява защитеност на децата в групата.

Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. по време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на градината и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

- **първоначален и опознавателен разговор**- с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.

- **информативни разговори**- с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

1.2. Индивидуална консултация

Кога се провеждат?

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказва варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

1.3. Съобщения

Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор;

Писмените съобщение днес, са е- майл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата.

Кога се използват?

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската година или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

2. Групови форми на сътрудничество с родителите

2.1. Родителската среща- традиционната и най- популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата/класа.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и да децата в групата. Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група;
- правила в детската група (първа възрастова група);
- специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето – за втора и трета възрастови групи;
- детските приятелства; готовността на детето за живота в училище; готовност за учене – за подготвителна група.

2.2. Групи за подкрепа на родители- съвременна форма за групова подкрепа

Защо е необходима група и за родителя?

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност.

Видове групи за подкрепа на родителите:

- група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;

- група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;
- група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;
- група родители на надарени деца;
- група на татковците и др.

2.3. Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

Опитът показва, че лекционната форма в нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси, но не предизвиква достатъчно мощен заряд, който да инициира, стимулира и регулира краткосрочна интензивна личностна промяна, така както се постига чрез тренинга. Родителите- участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят“ традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого- педагогически знания.

3. Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

Във всяка група на детската градина се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Най- често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд).

Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина- чрез включването им в основната форма на работа на детския педагог- ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.

В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема.

Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание, или чрез посещение на неговата месторабота – децата по-лесно могат да възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- за детето- защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- за родителя- който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- за детските учители в групата- за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

4. Други форми за комуникация детски учител- родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

Сайт на детската градина

Информационни табла за родителя

Фейсбук на групата

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) може да има прозрачност и публичност чрез:

- *Електронно портфолио на детската градина;*

- *Портфолио на учителите в групата.*

5. Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

В зависимост от условията на населеното място, в което се намира детската градина, различните институции: социални, здравни, културно- просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности.

Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци и т.н.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е одобрена на заседание на Педагогическия съвет- Протокол № 1/ 17.09.2024 г., утвърдена е със заповед на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.