

УТВЪРЖДАВАМ:.....  
/Росица Топалова/  
Заповед № 42/ 18.09. 2020 г.

# СТРАТЕГИЯ

## ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „АЛЕН МАК”- ГР. БУРГАС ЗА ПЕРИОДА 2020 – 2024 ГОДИНА

Стратегията определя актуалните цели за четири годишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките на Закон за предучилищно и училищно образование от 01. 08. 2016 г., Наредба № 5 за предучилищно образование, Национална стратегия за детето 2008 – 2018 г., Закон за закрила на детето, Конвенция за правата на детето на ООН и на спецификата на детската градина.

### ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи, стратегически подходи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДЕТСКА ГРАДИНА „АЛЕН МАК”. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очакваните резултати, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

### I. МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните аспекти и бъдещи дейности, ориентирани към детето и които ще се предприемат и реализират от педагогическият екип.

Мисията на ДГ „Ален мак” е:

- утвърждаване на детската градина като среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето.

- осигуряване на възможности за опазване на физическото и психическо здраве на детето.
- създаване на условия за възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на деца.
- готовност на децата за училище съобразно физическо, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие.
- превръщане на детската градина в център за сътрудничество между деца, родители, учители и общественост.

## II. ВИЗИЯ

Настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

ДГ „Ален мак” да бъде:

- Привлекателна и желана институция в системата на предучилищното образование.
- Място, където децата се чувстват щастливи, защитени, разбирани и подкрепяни.
- Предпочитана среда, където се гарантира тяхното интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всички деца в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

## III. ЦЕННОСТ

Главна ценност в ДГ „Ален мак” е детето. Чрез него се идентифицират нуждите, нагласите и поведението на участниците в образователния процес, работещи като педагогически екип.

## IV. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на иновативна образователна среда, полагане на основите за учене през целия живот, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

### Подцели:

1. Създаване на екип за иновационен опит в детската градина (изграждане на гъвкава квалификационна система).

2. Поставяне на принципно нова основа методическата работа в детската градина (изграждане на вътрешно методическо обединение, екип за иновационни практики, превръщане на детската градина в методически център за иновационни практики – силни страни).

3. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).

4. Инициране на нов стил на управление, приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда и др.

5. Интегриране на децата със специални образователни потребности и децата от етническите малцинства.

6. Активизиране работата на родителската общност. /Училищно настоятелство и Обществен съвет/.

#### **IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА**

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.

2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.

3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.

4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *учене през целия живот*.

6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.

#### **V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА**

##### **1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда**

###### **1.1. Деца**

ДГ „Ален мак” – гр. Бургас е институция в системата на предучилищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от на възраст от 10 месеца до 3 години в яслените групи и от 3 години до 7 години в ДГ (съгласно ЗПУО). Условията, редът за записване, отписване и преместване в детската градина се определят с Наредба на общинския съвет.

В детската градина могат да се организират и други дейности като допълнителна услуга по отглеждане на децата по желание на родителите и при условия и ред, определени с акт на финансиращия орган /почасови, сезонни, съботно-неделни/.

Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

| Силни страни  | Затрудняващи моменти:   |
|---|---|
| <p>1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.</p> <p>2. Няма очертан демографски срив и липса на деца.</p> <p>3. Осъществена е приемственост детска градина – училище.</p> <p>4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</p> <p>5. Детската градина работи с пълен капацитет групи.</p>  | <p>1. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия и на деца със СОП</p> |
| <p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.</li> <li>• Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.</li> <li>• Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.</li> <li>• Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.</li> </ul> |   |
| <p><b>1.2. Кадрови ресурси</b></p> <p>Брой на педагогически специалисти – 10 души</p> <p>Брой мед. сестри – 4</p> <p>Директор – 1</p> <p>Образование на педагогическия персонал – висше- 10</p> <p>Професионално квалификационна структура – 1 с II ПКС, 5 с III ПКС, 3 с V ПКС.</p> <p>В детската градина има 4 учители и 6 старши учители.</p>  |   |

| <b>Силни страни:</b>  | <b>Затрудняващи моменти:</b>   |
|---|--|
| <p>1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане.</p> <p>3. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.</p> <p>4. Утвърдена екипност на различни равнища.</p> <p>5. Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит.</p> <p>6. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</p> <p>7. Наличие на система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.</p>   | <p>1. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности.</p> <p>2. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.</p> <p>3. Липса на психолог, който да подпомага работата на учителите с родители и деца.</p> |
| <p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цялостно финансиране на курсове за обучение на педагогическите специалисти по различни теми на учителите.</li> <li>• Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.</li> <li>• Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.</li> </ul> </li> <li>• Обмяна на опит - паралелно, допълващо, циклично - по проблемни области. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включване в обучителни програми.</li> </ul> </li> </ul> |  |

**1.3. Педагогическо взаимодействие**

В детската градина, всички групи работят с познавателните книжки на програмна дидактична система „Аз съм в детската градина ” - издателство „Изкуства” и „Златно ключе“ - издателство „Бит и техника“.

Планирането е съобразено с ДОС и с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и потребности. В процеса на педагогическо взаимодействие се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата.

Наличие на Програмна система и помагала.

| <b>Силни страни:</b>  | <b>Затрудняващи моменти:</b>   |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.</li> <li>2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.</li> <li>3. Популяризиране, изява и презентизиране на творчеството на децата – изложби, концерти, базари и др.</li> <li>4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</li> <li>5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на всички дейности през учебно и неучебно време.</li> <li>6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.</li> <li>7. Наличие на стратегия за пълноценно и здравословно хранене на децата.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Липса на специализирани помагала и технически пособия и средства за работа с деца със СОП.</li> <li>2. Брой неудовлетворени желания за прием на деца в детската градина, поради пълен капацитет на групите.</li> </ol> |
| <p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Използване на съвременни методи и подходи за развитие- автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.</li> <li>• Използване възможностите на индивидуална и групово организация на работа. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.</li> </ul> </li> <li>• Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).</li> </ul>   |  |

**1.4. Учебно-техническа и материална база**

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина.

> *Учебна база :*

- просторни светли спални и занимални, отделни санитарни помещения;
- музикален и физкултурен салон;
- обособен е методически кабинет;
- достатъчни учебно технически средства, подпомагащи педагогическия процес - преносими компютри, 2 проектора с екрани, 2 интерактивни дъски ;
- богат библиотечен фонд - периодичен печат, специализирана педагогическа и психологическа литература, утвърдени познавателни книжки и други;
- дворни площадки за всяка група с противоударно покритие и нови уреди.

> *Материална база:*

- санирани сгради на ДГ и ДЯ;
- оформени и ремонтирани кабинети за директора, ЗАС, домакин, методически кабинет;

**Силни страни:****Затрудняващи моменти:**

1. Обособени помещения за всяка група.
- 2 Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес.
3. Топлоизолиран сграден фонд.
3. Игрови площадки на двора за всички групи с необходимите съоръжения и уреди.
4. Самостоятелна отоплителна система.
5. Изградена домофонна система в групите намиращи се сградата на яслата .
6. Изградена система за външно видеонаблюдение.

1. Липса на площадка и кабинет БДП.

*Вътрешен потенциал:*

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
- Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.
- Участия в публично-частни партньорства.
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.
  - Монтиране на сенници върху пясъчниците.

**1.5. Финансиране**

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината.

Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготвителните за училище групи (учебни помагала, храна, ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината.

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие.

Съществуват други алтернативи за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

**Силни страни:****Затрудняващи моменти:**

1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината.
2. Допълнителни средства за помагала за ПГ.
3. Детската градина участва в схема за раздаване на плодове и мляко, субсидирани от Европейския съюз и Държавен фонд земеделие.
4. Привличане на дарения от родителите.
5. Приходи от собствена дейност - наем от школи по интереси.
6. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.
7. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.
8. Системата за финансово управление и контрол.

1. Липса на средства за цялостен ремонт на кухненския блок.

**Вътрешен потенциал:**

- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.
- Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.
- Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.

**1.6. Външни фактори**

Семейна общност и родителите на децата.



Връзки с неправителствени организации.

Общински структури и културни институции.

| Силни страни:  | Затрудняващи моменти:   |
|--|---|
| <p>1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градината.</p> <p>2. Включване на родителите в прекия образователно- възпитателен процес.</p> <p>3. Установени са традиции в приемствеността с училището в квартала.</p> <p>4. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалища, Куклен театър и др.</p> <p>5. Установено е трайно сътрудничество с научни институции – университети, съюзи и др.</p> <p>6. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с водещи детски градини в системата и др.</p> <p>7. Налице е добра връзка с местните медии за популяризиране дейността на детската градина.</p> | <p>1. Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации.</p> <p>2. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.</p> |
| <p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на система за външна изява на деца и учители.</li> <li>• Създаване система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.</li> <li>• Към детската градина има изградено родителско настоятелство, което участва при вземането на различни решения.</li> </ul>   |   |

## 2. Идентификация на проблемите

- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.
- Проблеми е някои родители - неразбиране целите на детската градина, разминаване в критериите за развитие, възпитание и социализация на децата, свръхпретенции и др.

## VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

### 1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители.

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

### 2. Образователно- възпитателна дейност

2.2. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.3. Използване на индивидуална и групова организация на работа.

2.4. Обогаляване системата на диагностика като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.

2.5. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.6. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

2.7. Сформиране на школи по интереси – заплащане от родителите: музика, народни и спортни танци, футбол, приложни изкуства и др.;

### 3. Квалификационна дейност

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолия по проблемни области.

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия и педагогически иновации.

### 4. Социално- битова и финансова дейност

4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:

- осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;
- осъвременяване на интериора на всички занимални;
- обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни антистрес дейности – екскурзии, походи, спорт, културни дейности и др.

#### **5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията**

- 5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.
- 5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.
- 5.3. Привличане на спонсори.
- 5.4. Реализиране на благотворителни кампании.
- 5.5. Собствен труд на служители на детската градина.
- 5.6. Организиране на трудовни с участието на учителската общност.
- 5.7. Безвъзмезден труд за ремонти и дейности, фирми и сдружения.

### **VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщаване към социалната среда и успешно решаване на възникнали проблеми.
6. Използване на нови педагогически технологии.
7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
10. Оптимизиране на взаимодействието със семейството, родителското настоятелство и обществения съвет.
11. Повишаване квалификацията на персонала, като част от националната стратегия за учене през целия живот.

### **VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Стратегията представлява система от цели и дейности, насочени към създаване на условия за съвременно европейско образование за децата и развитие на човешкия потенциал в детската градина.

Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина и се актуализира на 4 години.

Стратегията е обсъдена и приета на Педагогически съвет с Протокол № 1/ 17.09.2020 г.